

**Общество с ограниченной ответственностью
«Центр консалтинговых услуг ТЕУС»
(ООО «ЦКУ ТЕУС»)**



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ЦКУ ТЕУС»
Ананко В.С.

_____ 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки
«Специалист по сенсорной интеграции»
(250 часов)

г. Севастополь
2025 г.

Оглавление

- 1. Цели и задачи программы профессиональной переподготовки, планируемые результаты обучения**
- 2. Учебный план программы профессиональной переподготовки**
- 3. Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки**
- 4. Содержание программы профессиональной переподготовки**
- 5. Оценка качества освоения программы**
- 6. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Цели и задачи программы профессиональной переподготовки, планируемые результаты обучения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист по сенсорной интеграции» разработана, утверждена и реализуется ООО «ЦКУ ТЕУС» (далее — организация, осуществляющая обучение) на основании положений следующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, оказание медицинских и реабилитационных услуг, а также требования к дополнительным профессиональным программам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

- Нормативные акты Министерства здравоохранения Российской Федерации, регламентирующие организацию медицинской реабилитации и порядок оказания реабилитационных услуг (в части, касающейся клинической/реабилитационной практики программы)

- Нормативные документы в области защиты прав детей, социальной защиты и специальных педагогических услуг (федеральные законы, приказы профильных министерств и ведомств).

- Федеральные и отраслевые методические рекомендации и стандарты в области реабилитации, коррекционной педагогики и эрготерапии, а также мировые и отечественные практики и стандарты по сенсорной интеграции (включая методические материалы ASI) — служат методической основой для содержательной части программы, выбора диагностического инструментария и практических методов работы.

Цель программы — формирование у слушателей системы знаний и практических навыков в области диагностики и коррекции нарушений сенсорной интеграции у детей и взрослых, в соответствии с методикой Ayres Sensory Integration® (ASI).

Задачи программы:

дать теоретические знания о сенсорных системах и принципах их взаимодействия;

освоить методику диагностики сенсорных нарушений;

научить планировать и проводить коррекционные занятия;

сформировать навыки организации сенсорной среды;

развить умение адаптировать методику под разные категории клиентов.

В результате освоения программы слушатели будут

знать:

основы нейрофизиологии сенсорных систем;

принципы сенсорной интеграции и подхода Джин Айрес;

стандартизированные методы диагностики (SIPT, Sensory Profile и др.);

особенности проявлений сенсорных нарушений при РАС, СДВГ, ЗПП, ДЦП и других состояниях;

методы планирования и реализации сенсорно-интеграционных вмешательств;

требования безопасности в сенсорной комнате.

Слушатели будут

уметь:

проводить сенсорную оценку и составлять сенсорный профиль клиента;

подбирать и адаптировать сенсорное оборудование;
организовывать пространство и занятия для коррекции сенсорных нарушений;
вести документацию по клиенту и фиксировать динамику;
консультировать родителей и специалистов по вопросам сенсорной интеграции.

Компетенции:

ОК — организация собственной деятельности, командная работа, ИКТ-компетентность, поиск и анализ информации, коммуникативные навыки;

ПК — проведение диагностики, разработка коррекционных программ, работа с сенсорным оборудованием, супервизия и анализ кейсов.

Категории слушателей:

1. Педагоги и специалисты образовательных организаций:

- учителя начальных классов, воспитатели ДОУ;
- учителя-дефектологи, учителя-логопеды;
- педагоги-психологи, тьюторы и ассистенты в инклюзивных классах;

2. Специалисты в сфере коррекционной и реабилитационной работы:

- эрготерапевты, физиотерапевты, специалисты ЛФК;
- специалисты по адаптивной физической культуре;
- инструктора сенсорных комнат и центров раннего развития.

3. Социальные работники и специалисты служб сопровождения:

- специалисты органов соцзащиты, сопровождающие детей и взрослых с ОВЗ;
- сотрудники центров социальной адаптации.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели смогут помогать детям с нарушениями развития, включая синдром УО, и применять передовые методы развития интеллекта для достижения лучших результатов.

Организационно-педагогические условия:

Профессиональная переподготовка проводится квалифицированными специалистами, имеющими высшее образование, обладающими соответствующими знаниями и практическим опытом работы.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 250 часов, включая все виды аудиторной, внеаудиторной (самостоятельной) и практической учебной работы слушателя.

Форма обучения: Программа профессиональной переподготовки «Специалист в области охраны труда» реализуется посредством следующих форм обучения:
дистанционная форма обучения.

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий, которые содержат электронные учебно - методические материалы, нормативные документы, вебинары и реализуются с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся (п.4. ст.16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Самостоятельные занятия направлены на закрепление и расширение учебного

материала, развитие творческого мышления слушателей и формирование устойчивых знаний и умений в области охраны труда.

При изучении материала программы профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- обучение с помощью компьютерной обучающей-контролирующей программы;
- самостоятельное изучение нормативных правовых актов.

Обучение может проходить по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и локальным нормативным актом образовательной организации.

Продолжительность профессиональной переподготовки в соответствии с индивидуальным учебным планом может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. Учебный план программы профессиональной переподготовки

Цель - повышение уровня теоретических знаний специалистов по основам сенсорной интеграции, совершенствование практических навыков и умений работы с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках сенсорно-интегративного подхода, обеспечение основ для понимания особенностей организации занятия, подбора игр, упражнений и специфики адаптации среды для ребёнка, что будет способствовать улучшению качества жизни детей и их семей.

Категория слушателей:

- Педагоги и специалисты образовательных организаций:
учителя начальных классов, воспитатели ДОУ;
учителя-дефектологи, учителя-логопеды;
педагоги-психологи, тьюторы и ассистенты в инклюзивных классах.
- Специалисты в сфере коррекционной и реабилитационной работы:
эрготерапевты, физиотерапевты, специалисты ЛФК;
специалисты по адаптивной физической культуре;
инструктора сенсорных комнат и центров раннего развития.
- Социальные работники и специалисты служб сопровождения:
специалисты органов соцзащиты, сопровождающие детей и взрослых с ОВЗ;
сотрудники центров социальной адаптации.

Трудоемкость обучения - 250 академических часов.

Может быть изменен в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Форма подготовки: с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: не более 8 часов в день.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Продолжительность, час.
1	Как происходит Сенсорная интеграция	20
2	Тактильная система	20
3	Вестибулярная система	20
4	Проприоцептивная система	20
5	Визуальные стратегии	20
6	Аудиальные стратегии	20

7	Система вкуса и запаха	20
8	Диспраксия. Моторика	70
9	Диагностика. Пищевое поведение.	20
10	Игры и упражнения для развития сенсомоторики	18
Итоговая аттестация		2
ИТОГО		250

3. Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Теория	Самост. работа
Лекция 1	Как происходит Сенсорная интеграция	20	14	6
Лекция 2	Тактильная система	20	14	6
Лекция 3	Вестибулярная система	20	17	3
Лекция 4	Проприоцептивная система	20	14	6
Лекция 5	Визуальные стратегии	20	14	6
Лекция 6	Аудиальные стратегии	20	14	6
Лекция 7	Система вкуса и запаха	20	14	6
Лекция 8	Диспраксия. Моторика	70	50	20
Лекция 9	Диагностика. Пищевое поведение.	20	16	4
Лекция 10	Игры и упражнения для развития сенсомоторики	18	2	16
	Итоговая аттестация	2		
	Итого	250		

4. Содержание программы профессиональной переподготовки

Лекция 1. Как происходит сенсорная интеграция

Общее представление о процессе восприятия и обработки сенсорной информации в нервной системе: приём стимулов, пропускание по афферентным путям, модуляция на уровне ствола и коры, объединение в интеграционные сети и формирование адаптивного поведения.

Модель «приём — обработка — ответ»: рецепторы → афферентные пути → ствол мозга → таламус → кора.

Модуляция и фильтрация сигналов (сенсорная модуляция, сенсорная дискриминация, сенсорная интеграция).

Нейронные механизмы пластичности: синаптическая сила, долговременная потенцияция/депрессия.

Взаимодействие сенсорных систем между собой (мультисенсорная интеграция).

Роль раннего опыта и критических периодов в развитии сенсорной интеграции.

Понятия гипер- и гипореактивности, сенсорного поиска.

Связь сенсорной интеграции с вниманием, эмоциями и исполнительными функциями.

Лекция 2. Тактильная система

Роль кожи как большого рецепторного органа: тактильная дискриминация, межличностный контакт, защита и модуляция поведения.

Типы рецепторов кожи (механорецепторы, терморецепторы, ноцицепторы) и их функции.

Путь передачи тактильной информации в спинной мозг и кору.

Тактильная дискриминация: стереогноз, локализация раздражения, различение текстур.

Тактильная чувствительность у младенцев, детей разного возраста и взрослых.

Проявления тактильных нарушений: избегание прикосновений, чрезмерное удовольствие от грубого прикосновения, сенсорный поиск.

Влияние тактильных стимулов на регуляцию эмоций и тревожности.

Лекция 3. Вестибулярная система

Система позиционного чувства и равновесия, регулятор тонуса мышц и ориентации в пространстве; ключевая для баланса, координации и регуляции уровня возбуждения.

Вестибулярный аппарат (лабиринт, полукружные каналы, отолитовые органы) и их функции.

Афферентные и эфферентные связи: вестибуло-окуломоторные, вестибуло-спинальные рефлексy.

Влияние вестибулярной стимуляции на тонус, координацию и регуляцию сна/бодрствования.

Клинические проявления нарушений: головокружение, плохой баланс, избегание качания или, наоборот, его поиск.

Принципы безопасности при работе с вестибулярными упражнениями (контроль скорости, амплитуды, время).

Лекция 4. Проприоцептивная система

Система чувствительности мышц и суставов, отвечающая за ощущение положения и движения тела (внутреннее кинестетическое ощущение). Ключевая для контроля силы, моторики и планирования действий.

Рецепторы проприоцепции (мышечные веретена, голжиновы органы).

Путь передачи и взаимодействие с вестибулярной и моторной системами.

Роль проприоцепции в моторном контроле, устойчивости и праксисе.

Проявления дефицита: некоординированность, сильное давление, слабая осознанность тела.

Проприоцептивные интервенции: тяжёлые упражнения, компрессия, глубокое давление, тяга/толкание.

Лекция 5. Визуальные стратегии

Зрительное восприятие как стратегический ресурс для ориентирования, внимания, чтения и координации рук. Включает восприятие формы, движения, глубины, визуальную внимательность и визуо-моторную координацию.

Системы зрительного восприятия: центральное/периферийное зрение, слежение, фиксация.

Визуальная дискриминация, форма-память, пространственные отношения.

Зрительно-моторные навыки: координация глаз-рука, отслеживание при письме.

Влияние сенсорной интеграции на навыки чтения и письма.

Стратегии адаптации: уменьшение визуального шума, контраст, поза.

Лекция 6. Аудиальные стратегии

Восприятие звука и его роль в развитии речи, внимания и поведения. Аудиальная обработка включает локализацию звука, фильтрацию шума и восприятие речи на фоне помех.

Анатомия и физиология слуховой системы (внутреннее ухо, слуховой нерв, корковые отделы).

Аудиальная дискриминация, восприятие речи в шуме, локализация источника.

Проявления аудиальных нарушений: чрезмерная чувствительность к звукам, неразборчивая речь, плохая реакция на имя.

Методы компенсации: визуальные подсказки, звукоизоляция, «тихий уголок», использование наушников/белого шума (по показаниям).

Психофизиологические последствия хронического шумового стресса.

Лекция 7. Система вкуса и запаха

Хеморецепция, влияющая на пищевое поведение, предпочтения, аппетит и семейные ритуалы еды; связь с реакцией на текстуры и температурные стимулы.

Рецепторы вкуса и запаха, пути передачи, корковые отделы.

Связь вкуса/запаха с пищевыми аверсиями и сенсорной чувствительностью.

Пищевое поведение: ограниченный набор продуктов, избегание текстур, предпочтение экстремальных вкусов.

Подходы к изменению пищевого поведения: постепенная экспозиция, интеграция текстур, «пищевые игры».

Безопасность при работе с пищевыми экспозициями (аллергии, гигиена).

Лекция 8. Диспраксия. Моторика

Понятие диспраксии (нарушение планирования и координации движения), её связь с сенсорной интеграцией; развитие грубой и мелкой моторики, праксиса и последовательного планирования движений.

Определение диспраксии, классификация (различные уровни выраженности).

Механизмы: нарушение планирования движений, организация последовательностей, моторный контроль.

Тесты и наблюдения: выполнение указаний, имитация действий, мелкая моторика (зашнуровать, застегнуть).

Взаимосвязь с сенсорными системами (проприоцепция, вестибулярная, зрительная).

Коррекционные методы: упражнения на планирование, координацию, ритм, использование ориентиров.

Лекция 9. Диагностика. Пищевое поведение

Методы комплексной диагностики сенсорных нарушений: стандартизированные тесты, наблюдение, опросники (Sensory Profile и др.), а также оценка пищевого поведения и его сенсорных детерминант.

Общая структура диагностического процесса: сбор анамнеза, наблюдение, тестирование, формирование гипотезы.

Обзор инструментов: Sensory Profile, короткие скрининги, поведенческие шкалы, SIPT (обзор, при наличии сертификации).

Диагностика пищевого поведения: методики опроса, видеонаблюдение при приёме пищи.

Междисциплинарная оценка: взаимодействие с логопедом, диетологом, педиатром.

Оформление заключения и планов коррекции, критерии эффективности.

Лекция 10. Игры и упражнения для развития сенсомоторики

Практическая подборка игр и упражнений для стимуляции всех сенсорных систем с учётом принципов ASI: безопасно, игрово, ориентировано на моторику и удовольствие ребёнка.

Принципы составления сессии: цель занятия, выбор оборудования,

последовательность, переходы.

Игры для тактильной стимуляции (работа с текстурами, сенсорные коробки).

Вестибулярно-проприоцептивные игры (качели, перекаты, ползание, ходьба по балансной дорожке).

Игры на зрительно-моторную координацию и праксис (ловля мячей, следование траекториям).

Упражнения для пищевой десенситизации (игры с безопасными продуктами, температурные и текстурные экспозиции).

Комбинированные сценарии занятий (пример: «полоса препятствий» с тактильными, вестибулярными и проприоцептивными вызовами).

Правила безопасности и адаптации для разных возрастов и состояний.

5. Оценка качества освоения программы

Текущий контроль осуществляется в процессе усвоения нового материала с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях слушателей.

Текущий контроль позволяет получать информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль проводится преподавателями в ходе теоретических занятий в форме дистанционного тестирования.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация с применением компьютерных программ с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе обучения.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим аттестацию, выдаются документы о квалификации: дипломы установленного образца. Аттестационная комиссия формируется приказом руководителя образовательной организации.

1. Признаки тактильной дисфункции:

А) Гиперчувствительность:

- о Отказ от игр, где можно испачкаться;
- о отказ от навязчивых и легких прикосновений, поцелуев;
- о отказ от грубой одежды;
- о отказ от принятия ванны, душа или похода на пляж;
- о отказ от игры с пластилином, тестом, песком;

Б) Недостаточная чувствительность:

- о Ребенок не ощущает, что руки или лицо испачканы;
- о постоянно что-то трогает или чего-то касается;
- о грубо играет со сверстниками;
- о плохо чувствует боль или даже испытывает от нее удовольствие

В) Недостаточная чувствительность:

- о Ребенок не ощущает, что руки или лицо испачканы, постоянно что-то трогает или чего-то касается, грубо играет со сверстниками, плохо чувствует боль или даже испытывает от нее удовольствие;

2. Признаки вестибулярной дисфункции:

А) Гиперчувствительность:

- о избегает детских площадок, качелей, каруселей на детских площадках;
- о боится высоты;
- о не нравится находиться вверх тормашками; о боится упасть;
- о не любит быстрые, внезапные или повторяющиеся движения

Б) Недостаточная чувствительность:

- о постоянно находится в движении;
- о носится или кружится, кажется, что ни минуты не может посидеть на месте,
- о ищет постоянного «возбуждения»,
- о качает ногами когда сидит;
- о любит когда его подбрасывают;
- о кажется, что он никогда не испытывает головокружения;
- о полон энергии

3. Признаки проприоцептивной дисфункции:

А) Замедленная реакция:

- о постоянно прыгает, рушит, громит, топает;
- о нравится, когда его крепко обнимают, с силой сжимают;
- о любит тесную одежду;
- о грубо или даже агрессивно обращается с другими детьми

Б) Быстрая реакция:

- о трудности с восприятием собственного тела в пространстве;
- о неуклюжесть;
- о натывается на углы, объекты, спотыкается и за все цепляется.

В) Сложность оценить собственные силы:

- о не понимает, какую силу надо приложить, чтобы сдвинуть предмет;
- о не может оценить вес предмета, поэтому часто ломает предметы;
- о не может рассчитать силу нажима и поэтому рвет бумагу, когда рисует

4. Признаки слуховой дисфункции:

А) Гиперчувствительность:

- о Закрывает уши руками на громкие, резкие звуки, которые у других не вызывают реакции (шум воды унитаза, фена, пылесоса);
- о непереносимость шумных мест

Б) Низкая чувствительность:

- о Плохо откликается на речь;
- о любит слишком громкую музыку или сам создает шум;
- о не понимает, где находится звуковой источник;
- о постоянно переспрашивает

5. Признаки вкусовой дезориентации:

А) Гиперчувствительность:

- о Разборчивость в еде, ограниченность в выборе продуктов;
- о может давиться твердой пищей, не может как следует жевать и глотать;
- о не любит зубных врачей, ненавидит зубную пасту и чистить зубы

Б) Сниженная чувствительность:

- о облизывает, пробует несъедобные объекты;
- о обожает пищу с ярким выраженным вкусом;
- о может наблюдаться обильное слюнотечение;

- грызет ручки, карандаши или воротничок рубашки

6. Признаки расстройства осязания:

А) Гиперчувствительность:

- не переносит различные запахи;
- избегает места, где для него неприятно пахнет;
- выбирает пищу по запаху;
- реагирует на запахи острее, чем другие

Б) Сниженная чувствительность:

- не замечает неприятные или резкие запахи;
- занюхивает все, что встречается;
- плохо различает запахи

7. Признаки зрительной дезориентации:

А) Гиперчувствительность:

- раздражается от яркого света;
- легко отвлекается на зрительный стимул;
- избегает зрительного контакта;
- возбуждается, если в комнате яркие стены или обои

Б) Сниженная чувствительность:

- плохо следит за движущимися объектами;
- путает схожие буквы;
- фокусируется на отдельных деталях картины, не замечая ее целиком;
- не может следить за строкой при чтении или списывании с доски.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Э. Джин Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».
2. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей. «Сенсорная интеграция. Теория и практика».
3. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев «Психология развития человека», М., Школьная пресса, 2000 г.15
4. Развитие человека, возрастные процессы. <http://libma.ru/psihologija/psihologija/r18.php>
5. Кара Касински. «Эрготерапия для детей с аутизмом».
6. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. — М., 1968.
7. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1984. Т. 2, 4.
8. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность. — М., 1990.
9. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М., 1991.
10. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. — М., 1996.
11. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. — М., 1971.
12. Дети с отклонениями в развитии / Под ред. М. С. Певзнер. — М., 1966.
13. Кара Касински. «Эрготерапия для детей с аутизмом».
14. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. — М., 1968.
15. Watling, R., Koenig, S, Davies, P.L., & Schaaf, R.C. (2011). Occupational therapy practice guidelines for children and adolescents with challenges in sensory processing and sensory

integration. Bethesda, MD:AOTA Press.

16. Батуев А. С. Глава 2. Сенсорная функция мозга. § 1. Общие принципы конструкции сенсорных систем // Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. — 3. — СПб.: Питер, 2010. — 317 с. (С. 46—51).
17. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2003. – 416 с.
18. Беляев Н.Г. Возрастная физиология. – Ставрополь: СГУ, 1999. – 103 с.
19. Гигиена: Учебник / Под ред. Г.И.Румянцева. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. – 608 с.
20. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. – 376 с.
21. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия, физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2002. – 456 с